

April 2024

Notat - skoleudviklingssamtale Vallensbæk Skole

Status

Elevrådet

Elevrådet har for tiden særligt fokus på skolen og særligt i ramme af arbejdet med Skolestyrken. Herunder blandt andet elev-lærer kommunikation fx i situationer, hvor læreren orienterer hjemmet om episoder, hvor eleverne af og til oplever, at kommunikationen kan være fejlagtig. Eleverne er meget optaget af en god og tæt relation med lærerne og holde god tone.

Skolens arbejde med værdigrundlag har været en vigtig opgave i samarbejde med personale og skolebestyrelsen.

Elevrådet er optaget af at udvikle skolens udeområder – herunder ønskes oprettelse af ny basketballbane og forbedring af bænke ude foran Campus, så det bedre kan bruges både som arbejdspladser og til pauser.

Mobilregler er et vanskeligt spørgsmål for elevrådet, da de kan være splittet på spørgsmålet. Der er dog ønske om tydeligere regler. Personalets indsamling bør være mere ensartet.

Eleverne har været rigtig glade for den afholdte "Verdensuge". Det var en rigtig god oplevelse på tværs af årgange og godt for fællesskabet. De store elever kan virkelig godt lide at arbejde på tværs af klasserne. Flexugerne er populære, da man lærer nye elever og lærere at kende, hvilket bidrager til trygge rammer for alle – og det er også varieret undervisning.

Skolebestyrelse og ledelse

Trivsel og elevfravær

Skolebestyrelsen har talt om værdier, og at trivsel og faglighed går hånd i hånd med relationer som bindeled. Også på tværs af en meget forskelligartet elevgruppe ift. kulturer, forudsætninger og behov.

Det igangsatte arbejde på trivselsområdet skal fortsættes med fokus på stærke fællesskaber på skolen. Skolebestyrelsen og skolen i øvrigt er meget glade for de fællesskabende aktiviteter, såsom halloween, kulturbuffet og julestue – forældrene kommer tættere på skolen, og skolen bliver et samlet fællesskab – så disse tiltag skal fortsættes.

Desuden er skoleledelsen optaget af sammenhængen mellem trivsel og faglighed.

Ledelsen oplever relativt mange ønsker om ekstraordinær ferie fra forældre. Så dialog med forældrene om undervisningspligt og konsekvenser er vigtig, herunder at det også betyder noget for klassen. Der er brug for øget opmærksomhed også i løbet af året på

registreringspraksis ift. fravær. Så ledelsen vil lave en tydeligere struktur og så udmelde til lærerne. Ledelserne laver månedlige screeninger. Fraværs mønster opbygges allerede i indskolingsklasserne, så tidlig indsats er afgørende.

Skolebestyrelsen er optaget af det vigtige perspektiv på fravær, det bagvedliggende og tidlige er langt vigtigst, ikke alene procentstater. Fast pletfravær er fx også problematisk.

Skærmbrug

Der har været drøftelser i skolebestyrelse, elevråd og personale om mobilpolitik, og nu skal skærmbrug drøftes bredere, også forstået som element ift. varieret undervisning.

Ministeriets anbefalinger bliver inddraget i drøftelserne.

Forbud er generelt ikke vejen frem, men i stedet drøftelser af hvordan det skal bruges relevant. De professionelle skal kunne vurdere, hvornår det er god pædagogisk praksis.

Der er allerede igangsat voksenstyrede aktiviteter i pauserne, og der er dialog med elevrådet om fremadrettede ønsker.

Særligt lokalt fokus

Stærkt fokus på læsekompetencerne – særligt blandt de tosprogede elever. Det er en stor opgave på alle klassetrin, og derfor en øget indsats med inddragelse af læsevejledere og dansk som andetsprogsvejleder.

Teamsamarbejdet arbejdes fortsat med, herunder arbejdet med et fælles børnesyn, og der er opmærksomhed på medarbejdernes kompetencer ift. at kunne tilgodese en elevgruppe med mange forskellige behov.

I de mindre klasser er pædagogerne også ofte med til team-møder. Det er vigtigt, at eleverne oplever sammenhæng i hele dagen, altså også på tværs af skole og SFO.

Pædagoger i SFO arbejder også med at bryde teams op og arbejde mere på tværs.

SFO'en arbejder fortsat på medarbejdere med forskellige fagligheder, eksempelvis naturfaglighed, for at kunne udvide paletten af pædagogiske aktiviteter i SFO'en.

Fremadrettet fokus

- Fællesskabende aktiviteter i den faglige undervisning også på tværs af klasser og årgange. Skal understøtte en fælles skole, der er tryk at være i elev i.
- Faglig udvikling – med særligt fokus på sprog og læsning, som forudsætning for læring i alle fag.
- Teamudvikling skal understøtte lærernes fælles løsning af opgaven. Elevernes udvikling og trivsel er et fælles ansvar på tværs. Dette kræver også fælles forståelser blandt medarbejderne. Derfor fortsat arbejde med et tydeligt fælles børnesyn.
- Fortsat udbredelse af ABC-differentiering, som en tilgang til at arbejde differentieret med udgangspunkt i tre niveauer (ABC) i undervisningen, så alle elevers motiveres og udfordres, både de dygtigste og elever med udfordringer.