

Maj 2023

Notat - skoleudviklingssamtale Vallensbæk Skole

Status

Elevrådet:

Elevrådet oplever at have været inddraget i væsentlige spørgsmål i det indeværende skoleår, hvor der også er skabt en bedre sammenhæng mellem elevrådsmøder og skolebestyrelsesmøder.

Elevrådet har særligt arbejdet med indeklima og undervisningsmiljø – bedre læringsmiljøer. Det handler både om læringsmiljøer inde og ude, som muliggør anden undervisning og læring end i klasselokalet, fx udendørs arbejdsområder. Dette arbejde skal fortsættes i de kommende år, blandt andet i forbindelse med udbygning af skolen.

Sundhed og frokostordning er også drøftet i elevrådet, hvor man oplever den eksisterende frokostordning som mangelfuld og ufleksibel.

Elevrådet har også fokus at styrke trivslen på skolen – bedre redskaber til leg og frikvarter samt oprettelse af en legepatrulje, som kan være positiv for fællesskabet også mellem store og små elever.

Elevrådet er også optaget at mindske hærværk på cykler og cykeltyverier, som elever har oplevet som problematisk i omfang.

Endelig vil elevrådet fremadrettet arbejde målrettet med affald og adfærd blandt eleverne i den forbindelse

Skolebestyrelse og ledelse

Generelt oplever ledelse og skolebestyrelse, at skolen er et godt sted, stemningen på skolen er god for elever og voksne. Der er dog også behov for, at skolen arbejder videre med at omstille visse forståelser og tilgange, da skolen er i elevvækst, og elevgruppens sammensætning er under forandring og har været det i nogle år. Skolebestyrelsen gør samtidig opmærksom på, at skolens identitet som landsbyskole er en væsentlig kvalitet ved skolen.

Skolebestyrelsen er aktuelt i en proces med at formulere nyt tidssvarende værdigrundlag, som skal være fundament for skolens liv og faglige/trivselsmæssige tiltag fremadrettet. Værdigrundlaget skabes i et fællesskab mellem skolebestyrelse, medarbejdere, ledere og elevråd.

På skolen fungerer det pædagogiske læringscenter (PLC) med vejledere, som driver af skoleudviklingen. PLC arbejder med årgangskonferencer på 2., 4. og 7. årgang, hvor lærere, vejledere og ledere forholder sig aktivt til læseresultater og trivselsdata, som udgangspunkt for vigtige fælles opmærksomheder samt justering af praksis og undervisning.

Generelt er skolen organiseret med årgange som bærende enhed, for at styrke arbejdet med fx holddeling og samarbejde mellem medarbejderne.

Desuden har skolen styrket arbejdet med fagteam, hvor faglærerne udvikler deres undervisning understøttet af faglige vejledere.

Skoleledelse har fokus på trivslen, da der har været en svagt dalende tendens i trivselsmålingerne. Der arbejdes med styrket forberedelse og efterbehandling af trivselsdata på alle årgange. Bestyrelsen oplever en god håndtering på skolen af konkrete konflikter og enkeltsager.

På Vallensbæk Skole arbejdes der ud fra en basisinklusion, der sikrer faste og genkendelige rutiner for eleverne. Det støttes af skolens ressourcecenter, så nye medarbejdere også klædes på til at skabe et struktureret fundament i klasserne. Der arbejdes med en bred vifte af tilgange til elevstøtte på skolen. Herunder arbejdes med såkaldte mellemformer, altså forskellige typer og varighed af støtte, såvel i klasserne som i andre mindre læringsmiljøer.

I relation til specialklasserne er der fokus på at skabe et undervisningsmiljø, der tager afsæt i elevernes individuelle udgangspunkt. Vi har fokus på at lave fællesskaber, så eleverne kan knytte venskaber og have en fornemmelse af at være en del af en

klasse, en afdeling og en skole. Der er ansat lærere og pædagoger i afdelingen, der har erfaring, uddannelse og interesse i det specialiserede område.

SFO'en har arbejdet med en stærk model for brobygning mellem såvel dagtilbud og 0.kl samt 0.kl til 1.kl. Dette har været effektivt ift. elevernes tryghed i overgangene. Desuden har SFO'en fokus på at rekruttere medarbejdere med en bred vifte af kompetencer, herunder musik og naturfagskompetencer. Dermed imødekommes flere elever. Disse kompetencer kan også byde godt ind i skoledelen.

Elevfravær er i fokus, da det som generelt i Danmark er for højt. Ledelsen oplever ikke at skolevægring fylder meget. Der arbejdes mere systematisk nu med at opklare årsager til fravær, da det i visse tilfælde har været udfordrende at finde årsagerne. Lederne følger fraværstal konkret hver 14. dag, så man kan handle rettidigt.

Fremadrettet fokus

- Elevrådet skal fortsætte arbejdet med gode læringsmiljøer ude og inde, affaldsprojekt og trivsel på tværs af klasser og klassetrin (de nævnte endvidere sundhed, sikkerhed når der cykles, skraldehåndtering og legepatrulje.
- Systematisk arbejde med den didaktiske model ABC-differentiering, som er gavnlig for elever på forskelligt niveau, og dermed også understøtter de talentfulde elever. Dette kan understøtte både faglighed og trivsel.
- Fokus på at øge personalets kompetencer til håndtering af de krav elevstilen stiller i dag
- Fortsat fokus på at styrke overgangene i elevernes skoleforløb
- Udnytte de særlige kompetencer i SFO-personalet endnu bedre
- Skolebestyrelsen skal arbejde med at forankre nyt værdigrundlag i sammenhæng med skolens indsatser. Værdigrundlaget skal være et vigtigt pejlemærke for skolens prioriteringer og indsatser ift. at indfri nationale og kommunale mål samt udviklingsstrategien.
- Arbejdet med holddeling og differentierede læringsmiljøer skal fortsættes, så elever med særlige behov mødes bedst muligt.